

PROGETTO ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO LICEO DELLE SCIENZE UMANE E SCUOLE DELL'INFANZIA

1. Considerazioni introduttive

Il profilo formativo dell'indirizzo liceo delle scienze umane è incentrato sulla conoscenza dell'insieme delle dinamiche educative e della dimensione psicologica propria dei comportamenti individuali e collettivi. Un'istanza formativa così concepita non può prescindere da attività che consentano agli studenti accessi diretti alle strutture che operano nell'ambito variegato del sociale e dell'educazione, permettendo altresì di integrare ed elaborare conoscenze e acquisizioni teoriche per comporle in un sistema coerente e in un più ampio orizzonte di senso.

In questo quadro, l'attività di tirocinio e stage qui proposta è da intendersi quale ineliminabile momento del percorso formativo proprio dell'indirizzo delle scienze umane, determinante anche per una più compiuta conoscenza individuale di attitudini, interessi e risorse personali e dunque utile complemento per l'orientamento universitario o la scelta professionale futura. Pertanto, pur nei limiti che la situazione di emergenza che stiamo vivendo impone, siamo qui a proporre, in modo il più possibile convergente con le esigenze formative cui si è fatto riferimento, il percorso di cui esponiamo di seguito in sintesi la struttura.

2. Finalità educative

Le finalità in parola possono essere espresse in sintesi nel modo che segue.

- Promuovere una conoscenza via via più articolata e precisa dei soggetti e delle strutture operanti nell'ambito educativo e formativo per l'infanzia.
- Favorire la presa di coscienza, per esperienza diretta, della corresponsabilità sociale nella crescita delle comunità.
- Educare alla costruzione di un pensiero condiviso, teso a favorire la crescita armonica del singolo e delle comunità.
- Valorizzare potenzialità e attitudini individuali in riferimento al contesto dell'educazione dei bambini.
- Comprendere la reciprocità formativa degli enti operanti in un territorio, identificando di volta in volta, in rapporto ai bisogni reali, i soggetti e le modalità di intervento idonee a elaborare risposte.
- Istituire relazioni costruttive tra le esperienze maturate, le conoscenze acquisite, le attitudini personali allo scopo di definire proposte ed approcci operativi utili a strutturare interventi educativi e formativi.

3. Soggetti e azioni

AZIONE	CHI FA	COSA	ENTRO QUANDO	IN QUANTO TEMPO	ADEGUAMENTI IN ITINERE
Attività di tirocinio in collaborazione con le scuole dell'infanzia in modalità	a) Studenti	-Partecipano alla formazione proposta - Sulla base delle indicazioni dei docenti e dei referenti concordano e	termine anno scolastico 2020/2021, nei tempi e secondo la scansione riportata nella tabella dedicata	Dal mese di febbraio 2021 e indicativamente per il successivo bimestre, secondo la scansione	da documentare qualora si applichino

		<p>strutturano possibili attività didattiche e relative metodologie.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Condividono i criteri di valutazione del percorso e le modalità di rilievo delle criticità e dei punti di forza. - Condividono il profilo delle competenze in uscita alla cui acquisizione concorre l'attività 		<p>riportata nella tabella dedicata</p>	
	<p>b) Docenti referenti per l'alternanza (Viviana Braitto, Michele Malfer)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Coordinano i lavori di progettazione e attuazione del percorso. - Espongono il progetto agli studenti e lo motivano - Definiscono, in collaborazione con gli altri soggetti coinvolti, le competenze in uscita. - Relazionano all'interno del Consiglio di Classe, riportando tutti gli elementi utili alla valutazione. 			
	<p>c) Coordinatrice pedagogica (Tiziana Ceol)</p>	<p>Collabora alla definizione del progetto, segnalando possibili articolazioni e approfondimenti, nonché eventuali criticità e incongruenze.</p>			

	d) Docenti delle scuole dell'infanzia	- Collabora alla valutazione del percorso			
	e) Dott.ssa Paola Aldrighetti, psicologa scolastica	-intervengono per presentare l'esperienza di lavoro - presentano esperienze e metodologie utili a strutturare un ipotetico intervento didattico - collaborano alla valutazione degli elaborati - effettua gli interventi propedeutici, di carattere teorico, sulla psicologia dell'età evolutiva - partecipa alla valutazione degli elaborati			

4. Articolazione degli interventi e delle attività

INTERVENTO/ATTIVITÀ	DURATA
Psicologa: formazione teorica (psicologia età evolutiva)	10 h
Coordinatrice pedagogica: intervento sul sistema -scuola	2h
Coordinatrice pedagogica e docenti di scuola dell'infanzia: - descrizione routine scolastica pre-covid - consegna su materiale strutturato per la rilevazione delle criticità e l'individuazione di modalità di intervento alternative	2h
Studenti : elaborazione compito	5 h
Coordinatrice pedagogica e docenti di scuola dell'infanzia: - analisi elaborati prodotti - descrizione attività durante l'emergenza covid	2h
Docenti della scuola dell'infanzia: - presentazione attività significative e metodologie - consegna per elaborazione ipotetico intervento didattico	2h
Studenti: elaborazione compito	5 h
Coordinatrice pedagogica e docenti di scuola dell'infanzia: - restituzione	2h

5. Competenze in uscita

L'esperienza di *stage* sopra descritta concorre alla formazione delle competenze di seguito esposte in sintesi.

Competenze comunicative e sociali

- Interagire in maniera corretta e produttiva con i vari soggetti coinvolti nel progetto e nelle attività.
- Interpretare in maniera propria i contesti comunicativi, riconoscere/definire il proprio e l'altrui ruolo.
- Intervenire in tempi e modi adeguati per chiedere spiegazioni e chiarimenti, integrazioni, indicazioni utili alla strutturazione del lavoro.
- Agire in collaborazione con altri, in sottogruppi, nell'articolazione di interventi e nella realizzazione di prodotti.

Competenze organizzative e metodologiche

- Rispettare tempi e modalità di lavoro.
- Raccogliere informazioni e dati utili alla documentazione del percorso.
- Procedere sistematicamente alla revisione del lavoro svolto per verificare l'adesione al compito.
- Elaborare individualmente e collettivamente materiali e proposte.
- Apportare in corso d'opera correttivi procedurali.
- Riconoscere la convergenza necessaria tra conoscenze e competenze e dunque l'importanza della conoscenza delle teorie che giustificano e orientano le prassi educative.

6. Valutazione

Tutti i docenti e i referenti coinvolti nel progetto procederanno, a vario titolo, alla valutazione, che dovrà prodursi in stretto riferimento alle competenze sopra descritte.

La valutazione si dovrà avvalere delle osservazioni sistematiche effettuate *in itinere* (in termini di partecipazione attiva, responsabile e produttiva) e finale (in termini di adeguatezza e qualità degli elaborati).